

## Strategaeth Addysg, Dysgu a Datblygu y Grŵp RCN 2021-2024

Tystiolaeth sylfaenol wrth ddatblygu a gwella Fframwaith  
Sicrhau Ansawdd yr RCN

# Datblygu Fframwaith Rhaglen

CORPORATE



# Diolchiadau

Diolch yn fawr i'r aelodau ffrwd waith canlynol:

Christine McKenzie Cadeirydd ac awdur – Arweinydd Proffesiynol ar gyfer Dysgu a Datblygu

Heather Childe Cyd-gadeirydd ac awdur – Arweinydd Proffesiynol ar gyfer Addysg

Carolyn Middleton (Cymru)

Kate Wills – Arweinydd Proffesiynol ar gyfer Addysg

Caroline Lynch – Llyfrgell

Christine Callendar – Pennaeth Ansawdd Nyrsio

Charlotte – Uned Fusnes

Deborah Haynes – ERD

Mark Farmer (rheolwr gweithredol London Region )

Rita Devlin – Cyfarwyddwr Cyswllt (Nyrsio, Polisi ac Ymarfer) NI

Caroline Stevens – Swyddog Dysgu a Datblygu, yr Alban

---

This document has been designed in collaboration with our members to ensure it meets most accessibility standards. However, if this does not fit your requirements, please contact [corporate.communications@rcn.org.uk](mailto:corporate.communications@rcn.org.uk)

## **RCN Legal Disclaimer**

This publication contains information, advice and guidance to help members of the RCN. It is intended for use within the UK but readers are advised that practices may vary in each country and outside the UK. The information in this booklet has been compiled from professional sources, but its accuracy is not guaranteed. Whilst every effort has been made to ensure the RCN provides accurate and expert information and guidance, it is impossible to predict all the circumstances in which it may be used. Accordingly, the RCN shall not be liable to any person or entity with respect to any loss or damage caused or alleged to be caused directly or indirectly by what is contained in or left out of this website information and guidance.

Published by the Royal College of Nursing, 20 Cavendish Square, London W1G 0RN

© 2021 Royal College of Nursing. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission of the Publishers. This publication may not be lent, resold, hired out or otherwise disposed of by ways of trade in any form of binding or cover other than that in which it is published, without the prior consent of the Publishers.

# Cynnws

Cefndir .....	4
1.0 Cyflwyniad.....	6
1.1 Y Nod.....	6
1.2 Amcanion y prosiect .....	6
1.3 Cefndir .....	7
1.4 Adolygiad o Dystiolaeth Feirniadol.....	7
1.5 Crynodeb.....	13
1.6 Grŵp Rhanddeiliaid yr RCN .....	13
1.7 Casgliadau .....	14
1.8 Argymhellion.....	15
1.9 Rhestr gyfeirio .....	17
1.10 Atodiadau.....	20
Atodiad 1: Astudiaeth achos o Gadwrfa.....	20
Atodiad 2: Fframwaith sicrhau ansawdd RCN NI ar gyfer datblygu a darparu rhaglenni.....	23
Atodiad 3: Application for endorsement of professional standard/resource .....	24
Atodiad 4: Templedi arfaethedig o gais am gynnyrch a chadwrfa ELD.....	25

## Cefndir

Mae'r Grŵp RCN wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd dysgu cynhwysol, cefnogol ac ysbrydoledig, lle mae'r gweithlu iechyd a gofal cymdeithasol cyfan yn teimlo eu bod yn cael eu hannog i rannu eu gwybodaeth, eu sgiliau a'u profiad. Mae'r holl addysg, dysgu a datblygu wedi'u cynnwys yn Strategaeth Addysg, Dysgu a Datblygu Grŵp RCN (ELD). Mae hyn yn cynnwys rhaglenni anffurfiol, ffurfiol/achrededig, ymarferol/seiliedig ar sgiliau, Datblygiad Proffesiynol Parhaus (gan gynnwys ar gyfer ail-ddilysu) a Dysgu Gydol Oes (LLL) sy'n cyfrannu at ddatblygiad a dilyniant gyrfa.

Ar ddechrau prosiect Strategaeth ELD y Grŵp RCN, nodwyd bod angen adolygiad ffurfiol o'r dystiolaeth ar unrhyw adolygiad o'r modelau sicrhau ansawdd sy'n sail i ddarparu addysg a dysgu. Cynhaliwyd adolygiad o'r dystiolaeth gan bedwar piler ffrwd waith ar yr agweddau canlynol ar addysg, dysgu a datblygu:

- Piler 1 Nodi fframwaith rhaglen – asesiad o anghenion ar gyfer gweithgareddau ELD
- Piler 2 Nodi'r polisiau sydd eu hangen i gefnogi taith y dysgwr
- Piler 3 Asesu gweithgareddau dysgu
- Piler 4 Gwerthuso gweithgareddau dysgu

Roedd gan bob un o'r pileri ffrwd waith hyn amrywiaeth o randdeiliaid yn ymwneud â grwpiau gorchwyl a gorffen. Ymgysylltwyd â rhanddeiliaid staff o bob rhan o'r Grŵp RCN ac ar draws y DU. Craffwyd ar allbynnau'r ffrydiau gwaith hyn gan grŵp Gorchwyl a Gorffen Pwyllgor Nyrsio Proffesiynol yr RCN dros ddatblygu'r Strategaeth ELD.

Aelodau Grŵp Coleg Brenhinol y Nyrsys yw'r Grŵp Nyrsio Brenhinol, sy'n cynnig dysgu, addysg, cyngor a chymorth undebau llafur a phroffesiynol i'n haelodau, a'r RCNi, sef ein cwmni cyhoeddi grŵp, sy'n cynnig dysgu drwy ddysgu RCNi. Y strategaeth hon yw'r cyfle cyntaf erioed i fynd i'r afael â dysgu a datblygu addysg fel cynnig Grŵp ar gyfer y DU.

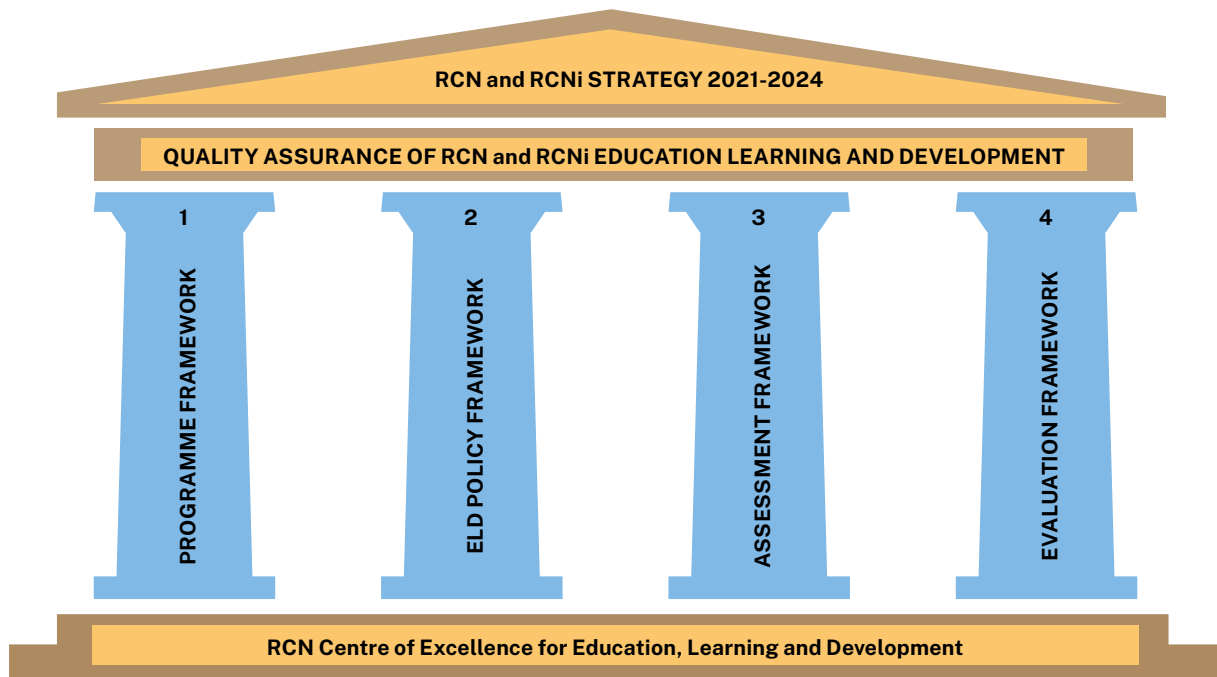
Gweledigaeth Strategaeth ELD y Grŵp RCN ydy:

'Darparu arweiniad a dylanwad yr RCN ar draws holl weithlu iechyd a gofal cymdeithasol y DU, drwy ddarparu addysg, dysgu a datblygu o safon'.

Bydd y cynnig ELD yn galluogi datblygu gweithlu cymwys a galluog, sy'n dylanwadu, arwain a darparu iechyd a gofal cymdeithasol diogel ac effeithiol sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Mae'r Strategaeth ELD yn cefnogi twf, recriwtio a chadw'r gweithlu cyfan.

Mae'r ffigur isod yn amlinellu'r prosesau sicrhau ansawdd sy'n ofynnol ar gyfer datblygu'r holl adnoddau addysg a dysgu.

Ffigur 1: Pedwar piler ar gyfer datblygu addysg, dysgu a datblygu



## 1.0 Cyflwyniad

Ceisiodd y piler ffrwd waith hwn arfarnu'r dystiolaeth yn feirniadol, wrth chwilio am yr hyn sydd angen ei sefydlu i ategu fframwaith rhaglen cadarn ar gyfer yr holl Addysg, Dysgu a Datblygu (ELD) a gynigir gan y grŵp RCN. Fel rhan o'r gwaith hwn, mae archwilio'r asesiad presennol o'r angen dysgu ar draws y pedair gwlad yn cael ei asesu, a'r fframweithiau presennol o fewn y grŵp RCN yn cael eu nodi. Cynhaliwyd arfarniad i weld p'un ai gellid addasu hyn.

### 1.1 Y Nod

To design and develop a programme framework for the new ELD provision to ensure that RCN and RCNi is using its resources wisely for the maximum benefit of its members.

### 1.2 Amcanion y prosiect

	<b>Amcanion gwreiddiol y prosiect</b>	<b>Mesur canlyniadau</b>
1	Nodi a datblygu fframwaith rhaglen arfaethedig a fydd yn llywio bwrdd rhaglenni	... bydd bwrdd rhaglen yn sicrhau arferion gwaith effeithiol ac effeithlon gan staff y Grŵp RCN.
2	sefydlu strategaeth 'asesu anghenion' i sicrhau bod y Grŵp RCN yn defnyddio ei adnoddau'n ddoeth er budd mwyaf ei aelodau	.... bydd bwrdd rhaglenni yn asesu'n ffurfiol yr angen am yr holl ddatblygu ELD, ac yn mynd i'r afael â datblygu ELD ad hoc a lluosog.
3	i ddatblygu adnodd sy'n galluogi staff y Grŵp RCN i nodi a chyrchu adnoddau dysgu a datblygu addysg presennol, fel cadwrfa	.... bydd adnodd yn darparu adnoddau dysgu â sicrwydd ansawdd, ac arfer da a gwybodaeth arbenigol i gael eu rhannu ymhlith staff a chydag aelodaeth ehangach y Pwyllgor Gofal Cymdeithasol.
4	cysoni hyn â'r system sicrhau ansawdd y mae'r grŵp RCN yn cytuno arno yn y Strategaeth ELD	... darparu safonau a chanllawiau sy'n adlewyrchu gofynion llywodraethu yr RCN.

## 1.3 Cefndir

Ar draws y Grŵp RCN, mae ystod eang o adnoddau addysg, dysgu a datblygu gan gynnwys rhaglenni astudio. Nodwyd hyn yn ystod archwiliad o weithgareddau ELD ar draws y Grŵp RCN. Mae llawer o ranbarthau'n gweithio ar wahân i ddatblygu adnoddau addysg, dysgu a datblygu o ansawdd da sy'n cael eu hailadrodd ar draws y Grŵp RCN. Nid yw llawer o'r gwaith hwn yn cael ei nodi, ac mae'n arwain at ddyblygu gwaith datblygu ac amrywiadau mewn ansawdd.

Er mwyn cipio a sicrhau ansawdd adnoddau presennol a newydd yn ganolog, roedd angen cynnal adolygiad o dystiolaeth ac arfarniad beirniadol o ddatblygu fframwaith rhaglen i asesu cyfeiriad cymorth ELD yn y dyfodol.

## 1.4 Adolygiad o Dystiolaeth Feirniadol

Cynhaliwyd adolygiad â ffocws ar y llenyddiaeth yn defnyddio methodoleg strwythuredig a systematig i nodi amrywiaeth o lenyddiaeth sy'n sail i ddatblygu fframwaith rhaglen a strwythurau cymorth ar gyfer sicrhau asesiad mwy effeithlon ac effeithiol o anghenion dysgu a dyluniad a darpariaeth ELD dilynol cytunedig ar draws y Grŵp RCN.

Cynhaliwyd chwiliad llenyddiaeth gan wasanaeth Llyfrgell ac Archif yr RCN ar ddechrau'r ffrwd waith, gan ganolbwyntio ar:

- adolygiad o'r modelau asesu cyfredol sy'n archwilio anghenion y dysgwyr a hyfywedd masnachol darpariaeth ELD newydd
- offer i fesur os a phryd y mae angen adnodd neu raglen addysg, dysgu a datblygu (a oes galw)
- galw/diddordeb gan fyfyrwyr a chyd-destun/polisi neu sbardunau ymarfer allanol (sy'n gysylltiedig â hyfywedd masnachol)

Cynhaliwyd chwiliad cwmpasu/trosolwg oherwydd natur amlddisgyblaethol addysg. Cynhaliwyd chwiliadau cronfa ddata ar CINAHL, Mynegai Nyrsio Prydain (BNI), ERIC a chwiliad Llyfrgell RCN, wedi'u cyfyngu i ystod dyddiadau - 2010 i 2020. Cynhaliwyd chwiliad llenyddiaeth llwyd hefyd yn defnyddio Google.

### 1.4.1. Fframweithiau rhaglenni

Mae sawl dull o ddatblygu fframwaith rhaglen o fewn y llenyddiaeth, ac mae gan y mwyaf cyffredin broses dau gam. Y cam cyntaf yw asesu angen, sy'n cynnwys angen a chost addysgol; mae'r cam hwn yn gofyn am gynnwys rhanddeiliaid. Yr ail gam yw sicrhau ansawdd y rhaglen neu'r adnodd i sicrhau ei hansawdd addysgol, ac nad yw'n dyblygu'r dysgu a'r datblygiad presennol o fewn y grŵp RCN.

Nododd y chwiliad brosesau cymeradwyo cyrsiau a ddefnyddiwyd gan amrywiaeth o brifysgolion at ddibenion cytuno ar raglenni addysgol.

Mae City University yn defnyddio proses cymeradwyo rhaglenni dau gam. Mae Cam 1 yn asesu marchnad, hyfywedd a phwrpas addysgol y cynnig. Anogir myfyrwyr i gymryd rhan mewn cymeradwyo rhaglenni. Mae Cam 2 yn rhoi trosolwg trwyadl o fanylion academaidd y rhaglen. Mae cynghorydd allanol yn darparu adroddiad ysgrifenedig i gefnogi ansawdd sicrwydd y rhaglen arfaethedig a'i pherthnasedd a'i chymaroldeb â rhaglenni tebyg.

Mae'r cam cyn-ddatblygu gan Brifysgol Stirling ar gyfer rhaglenni newydd yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu syniadau sy'n seiliedig ar allbynnau ymchwil, galw myfyrwyr/marchnadoedd, mewnwediad cyflogwyr. Anogir beirniadaeth anffurfiol gan gydweithwyr, ac mae myfyrwyr yn cymryd rhan ar hyn o bryd.

Mae proses ddatblygu cyrsiau Prifysgol Canol Swydd Gaerhirfryn yn cynnwys archwiliad o adnoddau i sicrhau bod staffio a'r sylfaen adnoddau'n ddigonol. Mae hyn yn cynnwys ymgynghori â gwasanaethau llyfrgell. Mae gwybodaeth am y farchnad ac ymgynghori â myfyrwyr hefyd yn cael ei chasglu. Bwir ati'n weithredol i ofyn am farn cyflogwyr, rhanddeiliaid allanol a sefydliadau proffesiynol.

Mae Prifysgol Caeredin yn gofyn am achos busnes ar gyfer rhaglenni newydd, gan gynnwys rhagweld niferoedd y myfyrwyr, costau, incwm ar gyfer blwyddyn gyntaf y rhaglen a'r blynyddoedd dilynol. Mae'r achos busnes yn cynnwys strategaeth farchnata sy'n ystyried marchnadoedd byd-eang, ffioedd, cyrchfannau gyrfra graddedigion.

Mae gan Brifysgol Queen's Belfast broses gymeradwyo pedwar cam ar gyfer datblygu rhaglen newydd. Mae'r cam cychwynnol yn cynnwys ystyried sut y byddai'r rhaglen yn cyd-fynd â strategaeth addysg y brifysgol, cysoni â'r Fframwaith Addysg Uwch, y berthynas â rhaglenni a modiwlau eraill, yr adnoddau sydd eu hangen gan gynnwys amser staff, y galw a ragwelir gan fyfyrwyr, ac os yw'n ymateb i anghenion cymdeithas fel y nodir yng ngweledigaeth y brifysgol.

Edrychodd canfyddiadau'r adolygiad o lenyddiaeth ar fframweithiau rhaglenni, a dangosodd fod angen asesu'r farchnad, cynnwys y dysgwr, ymchwil ac ystyried asesu adnoddau.



## 1.4.2 Cadwrfeydd

Defnyddiwyd amrywiaeth o allweddeiriau i chwilio am gadwrfeydd: dysgu, addysg, cadwrfeydd. Datgelodd y chwiliad bedair enghraifft o gadwrfa a grynhoir isod. Yn arbennig, ni ddatgelodd y chwiliad unrhyw enghreifftiau gan y GIG.

Mae Knapp et al (2019) yn adolygiad o weithredu Cadwrfa Gwrthrychau Dysgu (LOR) mewn sefydliad cenedlaethol mawr. Mae'n disgrifio ystyriaethau technegol, gan gynnwys y gwahanol systemau rheoli dogfennau (DMS) sydd ar gael, a pham y dewiswyd DMS ffynhonnell agored i'w ddefnyddio fel LOR mewnol. Mae'r erthygl yn pwysu a mesur manteision a heriau gweithredu LOR ar draws amgylchedd gwaith gwasgaredig, ac yn myfyrio ar yr heriau sy'n gysylltiedig â gweithredu.

Mae Millan-Ferro et al (2020) yn dangos proses ar gyfer datblygu cadwrfa o ddeunyddiau addysg ar gyfer pobl â diabetes fel menter gwella ansawdd (QI). Y syniad oedd sicrhau bod gan bobl â diabetes ddeunyddiau addysgol cyfredol oherwydd cyn y fenter QI, roedd 351 o ddeunyddiau ar y we na ellid eu sicrhau i fod o ansawdd, na'u gwarantu i fod yn gyfredol. Datblygodd y fenter QI ddull safonol ar gyfer gweithwyr gofal iechyd proffesiynol wrth ddatblygu a chynnal deunydd addysgol i gleifion. Cyflwynwyd rhaglen o adolygu a diweddarau'r deunyddiau bob 2-3 blynedd (neu'n adlewyrchu'r arfer mwyaf cyfredol yn gynt) a oedd yn cynnwys sicrhau bod y fformat yn ffafriol i ddysgu, a bod y templedi'n gyson. Dangosodd y canlyniadau fod yr adnoddau'n cydymffurfio'n gynyddol â'r safonau, a bod y llwyth gwaith yn lleihau wrth gynnal y deunydd addysgol yn y gadwrfa.

Darganfu rhannu adnoddau addysgu a dysgu (Malone et al, 2013) mai anaml y defnyddiodd aelodau cyfadranau prifysgol yn Awstralia y nifer o gadwrfeydd adnoddau addysgol ar draws y byd. Nod yr ymchwil oedd nodi canfyddiadau staff am rannu adnoddau addysgu a dysgu rhwng adrannau o fewn cyfadran prifysgol. Cadarnhaodd yr ymchwil fod addysgwyr yn credu bod yr adnoddau a rennir yn ddefnyddiol ac yn briodol, ond roedd pryderon am ansawdd yr adnoddau. Nid oedd yn glir ychwaith a fyddai rhwystrau i rannu. Teimlai'r grŵp y gallai darparu llwybrau ar gyfer rhannu a sicrhau mwy o atebolrwydd a chyfyngiadau fod yn fuddiol o ran annog defnydd a rhannu'r adnoddau yn y gadwrfa.

Mae'r erthygl yn y Journal of Nursing 'Creating a Gerontological Nursing Digital Repository (Kennedy-Malone et al, 2019) yn edrych ar yr angen am gadwrfa wedi'i churadu a'i hadolygu gan gymheiriaid o ddeunyddiau dysgu gerontolegol, oherwydd bod ganddynt amrywiaeth o aelodau cyfadran sy'n addysgu ar un cwrs. Cytunwyd ar fformat ar gyfer cynnwys y gadwrfa, a gosodwyd cynnwys yn y system rheoli dysgu. Casgliad y prosiect oedd y gallai'r model a ddefnyddir fod yn fodel ar gyfer cyrsiau cyfadran eraill mewn meysydd eraill, gan y byddai'n gwella'r cwricwlwm sy'n cael ei ddarparu.

Datgelodd y gadwrfa enghreifftiol fod ystyriaethau technegol yn ymgodi wrth gynnal cadwrfa, yn cynnwys mynediad at adnoddau, dilysrwydd a chylchrediad y cynnwys, a p'un a ellid caniatáu rhannu'r wybodaeth gyda myfyrwyr a chydweithwyr.

Dangosodd y cadwrfeydd enghreifftiol bod angen nifer o ystyriaethau technegol wrth gynnal cadwrfa. Mae'r rhain yn cynnwys sut y rhoddir mynediad at yr adnoddau a gedwir yn y gadwrfa. Roedd dilysrwydd a chylchrediad y cynnwys, a materion yn ymwneud â ph'un a fyddai rhannu'r wybodaeth gyda myfyrwyr a chydweithwyr, yn cael ei ganiatáu.

Mae hawliau eiddo deallusol yn ystyriaeth bwysig hefyd.

Ewch i [Atodiad 1](#) i weld astudiaeth achos ar gadwrfa.

### 1.4.3 Dadansoddiad o Anghenion Hyfforddi

Diben y chwiliad llenyddiaeth ynghylch dadansoddi anghenion hyfforddi oedd ateb y cwestiwn “Sut mae’r angen am ddysgu yn cael ei ganfod?” Roedd telerau’r chwiliad yn cynnwys: dadansoddi anghenion hyfforddi, asesu anghenion hyfforddi, dadansoddi anghenion dysgu. Cwtogwyd ar y termau chwilio yn briodol. Nododd y chwiliad erthyglau cyfnodolion sy’n berthnasol i leoliadau nyrsio ac iechyd.

Mae Gould (2004) yn darparu trosolwg o gynnal dadansoddiad o anghenion hyfforddi, ac mae’n ei ddisgrifio fel ‘cam agoriadol proses gylchol sy’n cyfrannu at strategaeth hyfforddi ac addysgol sefydliad’ (t.33).

Mae holiadur a llawlyfr dadansoddi anghenion hyfforddi Hicks-Hennessy (2011) yn cael ei ddefnyddio mewn sawl astudiaeth. Mae’r offeryn hwn yn perthyn i Brifysgol Birmingham, ac mae wedi’i drwyddedu i Sefydliad Iechyd y Byd (WHO) i’w ddefnyddio ar-lein. Fe’i cynlluniwyd i werthuso gofynion hyfforddi gweithwyr gofal iechyd proffesiynol, a defnyddio’r canlyniadau hyn i flaenoriaethu addysg a datblygiad mewn ffordd sy’n diwallu anghenion lleol. Mae’n mesur gweithgareddau clinigol, rheolaethol, rhyngbersonol, gweinyddol ac ymchwil/archwilio, a gellir ei ddefnyddio gydag unigolion, timau neu sefydliadau.

Cynhaliodd Holloway (2018) ddadansoddiad o anghenion hyfforddi yn defnyddio offeryn Hicks-Hennessy i lywio comisiynu addysgol rhanbarthol i gyflawni nodau prosiect treial sector cymdeithasol cymunedol (SST) yn Seland Newydd. Defnyddiodd Burke (2020) ef i nodi anghenion hyfforddi nyrsys fforensig Iwerddon, sy’n gweithio gyda phobl ag anabledd deallusol neu anhwylder ar y sbectrwm awtistig.

Mae Maher (2017) yn disgrifio astudiaeth drawsadrannol o feddygon mewn Ysbytai yn Iwerddon sy’n canolbwyntio ar feysydd dadansoddi anghenion hyfforddi, cynnwys cyrsiau DPP a’r fformat cyrsiau dewisol. Seiliwyd yr astudiaeth ar hapsampl o fil o feddygon. Defnyddiwyd fersiwn wedi’i haddasu o offeryn Hicks-Hennessy, yn unol â’r canllawiau gweinyddol ar gyfer yr offeryn, a disodlwyd saith o’r tri deg eitem bresennol nad oeddent yn peryglu dilysrwydd a dibynadwyedd.

Dylid nodi bod y broses chwilio ar gyfer chwiliadau cychwynnol a dilynol wedi’i chyfyngu gan fynediad i gronfeydd data a chylchgronau addysg arbenigol ac felly, na ellir ei hystyried yn hollgynhwysol.

Dim ond modelau lle mae’r anghenion dysgu’n dechrau gyda’r defnydd o holiadur a ddarparwyd yn y llenyddiaeth. Ni fyddai hyn yn briodol, gan fod yr RCN yn sefydliad cymhleth sy’n darparu dysgu i staff yn fewnol ac aelodau yn allanol. Cytunwyd, drwy ein ffrwd waith ac ymgynghoriad ehangach o fewn y grŵp RCN, gan gynnwys drwy’r fforymau, y byddem yn adolygu prosesau mewnol o fewn y Grŵp RCN i weld a ellid defnyddio neu addasu un i gefnogi datblygu cadwrfa.

### 1.4.4 Adolygiad o'r broses fewnol

Ystyriwyd bod dwy broses fewnol RCN yn ddefnyddiol o bosibl: Proses Cymeradwyo'r Comisiwn Brenhinol a fframwaith sicrhau ansawdd y Comisiwn Brenhinol ar gyfer datblygu a darparu rhaglenni. Yr ail broses fewnol a adolygwyd oedd Fframwaith Sicrhau Ansawdd RCN Gogledd Iwerddon ar gyfer Datblygu a Chyflawni Rhaglenni (**Atodiad 2**). Mae'n fframwaith a ddefnyddir gan RCN NI i sicrhau dull cydgysylltiedig, a reolir yn dda, o sicrhau ansawdd yr holl raglenni a ddatblygir ac a ddarperir gan adran Datblygiad Proffesiynol RCN NI.

Mae'r 'broser Cymeradwyo RCN' (**Atodiad 3**) yn broses RCN sefydledig ar gyfer sicrhau ansawdd adnoddau a ddatblygwyd gan asiantaeth allanol. Teimlwyd y gellid addasu a datblygu'r broses gymeradwyo fel rhan o fframwaith y rhaglen arfaethedig ar gyfer asesu'r angen am raglenni ELD newydd. Teimlwyd hefyd, y gellid addasu rhannau o'r cais i ddatblygu ffurflen gadwrfa y gellir ei defnyddio i egluro'n fyr y darn o waith sy'n cael ei rannu yn y gadwrfa.

Mae gan brif ran y broses gymeradwyo rai cwestiynau yr ystyriwyd eu bod yn hanfodol wrth asesu'r angen am ddarn o waith, fel: *sy'n uniongyrchol berthnasol i nyrsio, sydd â chymhwysedd cenedlaethol/y DU ac sydd â sail anfasnachol*. Mae'r broses gymeradwyo yn un broses sydd wedi'i rhannu'n dair rhan, a gofynnodd y drydedd rhan am rywfaint o wybodaeth benodol a oedd, ar ôl i'r grŵp ei hadolygu, yn cael ei theimlo'n bwysig i unrhyw asesiad o angen am ddarn o waith.

Er ei fod yn canolbwyntio ar ansawdd, ystyriodd y Fframwaith Sicrhau Ansawdd ar gyfer Datblygu a Chyflawni Rhaglenni gan RCN Gogledd Iwerddon (NI) p'un a oedd y rhaglen arfaethedig yn bodloni amcanion polisi a strategaeth yr RCN, gan ddangos felly pa mor deilwng yw'r offeryn wrth gefnogi fframwaith rhaglen. Mae dau amod i'r fframwaith; mae'r cyntaf yn argymhell bod rhanddeiliaid mewnol ac allanol yn rhan o'r datblygiad ac yn ail, bod pob cynnyrch yn cael ei adolygu mewn perthynas â'u cylch bywyd. Mae'r cylch oes yn cynnwys y camau integredig canlynol:

- Adnabod angen
- Costio'r rhaglen
- Cymeradwyaeth ffurfiol gan Bennaeth y PD
- Cyflwyno rhaglen
- Gwerthuso rhaglenni o'u darparu
- Adolygu ac addasu yn ôl yr angen yn dilyn adborth.

Adolygwyd yr erthygl/astudiaeth 'Integration with the RCN Quality Assurance Framework'(QF) (RCN, 2019) hefyd. Mae QF yr RCN yn amlinellu dull cylch oes o asesu ansawdd lle nodir asesiad o angen wrth ddechrau datblygu unrhyw adnodd dysgu, ynghyd â nifer o'r prosesau.

Diagram 1 – Fframwaith Sicrhau Ansawdd RCN Gorffennaf 2019 QF



Fel rhan o'r gwaith o gasglu tystiolaeth, rhannodd Cymru enghraifft o sut mae adnodd cadwrfa yn cael ei ddefnyddio'n effeithiol yn Addysg a Gwella Iechyd Cymru (AaGIC). Mae'r gadwrfa e-ddysgu hon wedi'i lleoli o fewn y gweithlu, gwasanaethau addysg a datblygu, ac mae'r dogfennau'n cael eu cyd-gynhyrchu gan amrywiaeth o randdeiliaid ac yn cael eu rheoli gan staff allweddol AaGIC yn unig. Mae gan y gadwrfa hon fynediad agored, gan gynnwys i'r cyhoedd: nid oes gan bob cadwrfa hyn. I nodi o'r broses hon, mae angen cymorth gweinyddol i sicrhau bod yr adnoddau'n cael eu golygu'n briodol ac ar gyfer rheoli fersiynau. Gweler yr astudiaeth achos ([Atodiad 1](#)).

Ystyriwyd y gofyniad am fframwaith rhaglen sy'n cynnwys proses i asesu anghenion staff neu aelodau. Ar hyn o bryd, nid oes gan y grŵp RCN unrhyw broses fewnol ffurfiol ar gyfer asesu hyfywedd masnachol.

## 1.5 Crynodeb

Cafodd chwiliad llenyddiaeth ei wneud gan wasanaeth Llyfrgell ac Archif yr RCN ar ddechrau'r ffrwd waith, ac edrychodd adolygiad pellach ar sut y nodwyd anghenion hyfforddi. Gwerthuswyd adolygiad o brosesau mewnol sydd eisoes yn bodoli i weld p'un a ellid addasu proses a oedd eisoes yn bodoli i ddiwallu anghenion amcanion ffrwd waith y Pwyllgor Gofal Cymdeithasol. Fel rhan o'r gwaith o gasglu tystiolaeth, rhannodd Cymru enghraifft o sut mae adnodd cadwrfa'n cael ei ddefnyddio'n effeithiol yn AaGIC. Roedd yr adolygiad o lenyddiaeth yn allweddol wrth gychwyn a datblygu trafodaethau'r ffrwd waith, ac mae wedi cefnogi'r argymhellion cyffredinol.

## 1.6 Grŵp Rhanddeiliaid yr RCN

Roedd cynrychiolwyr y grŵp yn cwmpasu'r pedair gwlad, amrywiaeth o rolau o fewn y grŵp RCN, ac aelod allanol o'r Pwyllgor Gofal Cymdeithasol. Roedd y profiad eang hwn yn galluogi'r grŵp i ystyried a rhannu syniadau, a oedd yn llywio, llunio a chryfhau argymhellion y gweithgor. Rhannodd yr Aelodau wybodaeth werthfawr am sut y comisiynir ELD ym mhob un o'r pedair gwlad ar hyn o bryd, a daeth i'r amlwg ei fod yn cael ei drefnu'n wahanol ar gyfer pob un o'r gwledydd.

Yn dilyn adolygiad o'r llenyddiaeth a'r adnoddau sydd ar gael, trafododd y grŵp fframwaith sicrhau ansawdd yr RCN, y cred yr aelodau y byddai o fudd o ran cipio ELD a gynigir i aelodau drwy ganghennau, y bwrdd a'r rhaglen ddatblygu gynrychioliadol. Rhannwyd templedi i gefnogi bwrdd cymeradwyo'r rhaglen i gael sylwadau gyda grŵp a gytunodd fod angen i'r offeryn fod yn syml, gan alluogi'r rhai sy'n gweithio yn y rhanbarth, gwledydd ac ERD i ymateb i anghenion aelodau drwy gael un broses syml. Roedd consensws ynglŷn â'r angen i gael proses sy'n cipio'r holl weithgareddau ELD ar draws y pedair gwlad, gan alluogi eraill i ddefnyddio'r adnoddau sicrhau ansawdd hyn ac ar yr un pryd, i allu gofyn am ddatblygu adnoddau lle nad oes dim yn bodoli.

## 1.7 Casgliadau

Cynnal adolygiad beirniadol o'r dystiolaeth gan biler y ffrwd waith, ac arfarnu'r opsiynau sydd ar gael i'r grŵp RCN wrth sefydlu fframwaith rhaglen ar gyfer pob gweithgaredd ELD.

Mae nodi sut y caiff dysgu ei gomisiynu o fewn y grŵp RCN ac o ffynonellau allanol (ar draws canghennau, fforymau ac ati) yn allweddol i ddatblygu fframwaith rhaglen. Mae prosesau a ffyrdd gwahanol o wneud hyn ar draws y DU, yn ffurfiol ac yn anffurfiol, y bydd angen eu dwyn ynghyd mewn proses gyson gyda rhywfaint o hyblygrwydd, i ddiwallu anghenion y grŵp RCN, tra hefyd yn ymateb i anghenion staff ac aelodau. Nododd y grŵp yr opsiynau canlynol:

- Cadwrfa wedi'i haddasu o'r model a ddefnyddir yn Addysg a Gwella Iechyd Cymru
- Proses ymgeisio i archwilio'r gwaith o ddatblygu rhaglenni newydd sydd yn cael eu cefnogi gan fwrdd cymeradwyo rhaglenni.
- Mabwysiadu Fframwaith Sicrhau Ansawdd RCN NI sydd yn cael ei defnyddio ar hyn o bryd gan Ogledd Iwerddon, ar gyfer naw tîm rhanbarthol Lloegr a'r gwledydd i gipio dysgu lleol.

### 1.7.1 Datblygu cadwrfa grŵp yr RCN

Byddai hyn yn galluogi'r grŵp i gasglu'r holl weithgarwch ELD sy'n digwydd ar draws y pedair gwlad. Rhan annatod o hyn yw'r angen i archwilio mynediad a ph'un a fydd y gadwrfa o ddeunyddiau cwrs yn un mynediad agored. Mae angen sicrhau ansawdd yr adnoddau yn y gadwrfa a rhaid iddynt fodloni'r safonau ansawdd a bennwyd. Awgrymodd yr aelodau y byddai'r gadwrfa, yn ystod y cyfnod cychwynnol, yn un mynediad agored i'r grŵp RCN, gan ystyried rhoi mynediad i gleifion neu i'r cyhoedd unwaith y byddai'r gadwrfa wedi'i sefydlu ac yn weithredol.

### 1.7.2 Datblygu adnoddau ADD newydd – bwrdd cymeradwyo rhaglenni

Roedd y grŵp yn unfrydol y byddai'n werthfawr cael model a fyddai'n cipio'r broses, o ddechrau'r sgwrs gomisiynu gychwynnol neu gyfathrebu ysgrifenedig, hyd at ddatblygu adnodd newydd. Byddai bwrdd cymeradwyo rhaglenni yn darparu'r strwythur llywodraethu sy'n ofynnol ar gyfer cymeradwyo adnoddau ELD newydd, yn benodol deilliannau dysgu, a sicrhau bod meini prawf asesu yn cael ei gynnwys mewn unrhyw adnoddau newydd a ddatblygwyd.

Rhoddyd ystyriaeth i randdeiliaid a fyddai'n rhan o fwrdd cymeradwyo rhaglenni; teimlwyd bod yr uned fusnes yn rhanddeiliad allweddol. Ochr yn ochr ag addysgwr, clinigwyr, aelod o'r RCN, cleifion arbenigol a chysylltiadau cyflogaeth, byddai'r rhain yn ffurfio aelodau allweddol bwrdd cymeradwyo'r rhaglen. Byddai arbenigedd ychwanegol neu wybodaeth arbenigol yn cael eu cyfethol yn ôl yr angen.

### 1.7.3 Integreiddio gyda Fframwaith Ansawdd RCN NI

Teimlai'r grŵp fod gan fframwaith Sicrhau Ansawdd RCN NI deimlad tebyg i fframwaith Sicrhau Ansawdd yr RCN, ac awgrymwyd achos cryf dros adolygu'r ddau fframwaith

ansawdd a'u haddasu i greu fframwaith sicrhau ansawdd hyfyw i'w ddefnyddio fel rhan o'r strategaeth ELD. Roedd y ffrwd waith yn cytuno y byddai hyn o fudd o ran cipio'r ELD a gynigir i aelodau, ac y byddai'n ganlyniad amserol yn y ffynhonnell ar draws y pedair gwlad, gan alluogi adrodd am weithgareddau yn defnyddio model cyson. Disgwylir i'r fframwaith Sicrhau Ansawdd gael ei ddiwygio yn 2020, sy'n gyfle da i ddatblygu profforma sy'n ymwneud â'r ELD a gynigir i'w ddefnyddio o fewn y rhanbarthau, y gwledydd, a'r rheiny sy'n darparu ELD ar gyfer cynrychiolwyr ac aelodau'r RCN.

Mae'r ffyrdd amrywiol o gomisiynu, dylunio a chyflwyno ELD wedi cael eu hystyried drwy brofiad y grŵp. Roedd hyn yn galluogi sawl persbectif, wrth brofi sut a beth oedd angen ei ystyried er mwyn sicrhau y byddai fframwaith y rhaglen yn hawdd ei ddefnyddio, yn gost-effeithiol, yn addas i'r diben ac yn gynaliadwy.

I gloi, seiliwyd yr argymhellion a gynigiwyd gan y grŵp ar yr adolygiadau llenyddiaeth a'r data a gynigiwyd gan y grŵp ar sail eu profiad, a theimlir mai dyma'r rhai mwyaf priodol ar gyfer diwallu anghenion y grŵp RCN, gan sicrhau ar yr un pryd bod y rhanbarthau a'r gwledydd yn cadw rhywfaint o hyblygrwydd ac ymatebolrwydd i aelodau.

## 1.8 Argymhellion

Argymhellion aelodau'r grŵp yw sefydlu bwrdd cymeradwyo rhaglenni yn y DU a chadwrfa i'w defnyddio ar draws y grŵp RCN. Bydd hyn yn darparu'r seilwaith a'r llywodraethu sydd eu hangen i sicrhau bod ELD cyfoes yn cael ei ddatblygu, sy'n diwallu anghenion aelodau, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, sy'n gost-effeithiol ac sy'n gynaliadwy. Mae'r canlynol yn fodel arfaethedig a argymhellir.

### 1.8.1 Model arfaethedig – gweler atodiad 4

Mae sawl cam i ddatblygu'r gadwrfa, a amlinellir isod:

**Cam 1** Y broses gomisiynu. Byddai gwybodaeth yn cael ei chadw yn y gadwrfa sy'n gysylltiedig â'r mathau o weithgareddau ELD sy'n cael eu comisiynu, eu cynllunio a'u darparu ar draws y pedair gwlad. Mae casglu'r wybodaeth hon yn hanfodol, gan y bydd yn galluogi'r grŵp i ddeall yr ystod o weithgareddau sydd â'r potensial i gael eu cynnal mewn perthynas ag addysg a dysgu ar draws y pedair gwlad, yn ogystal â gwreiddiau'r comisiynwyr.

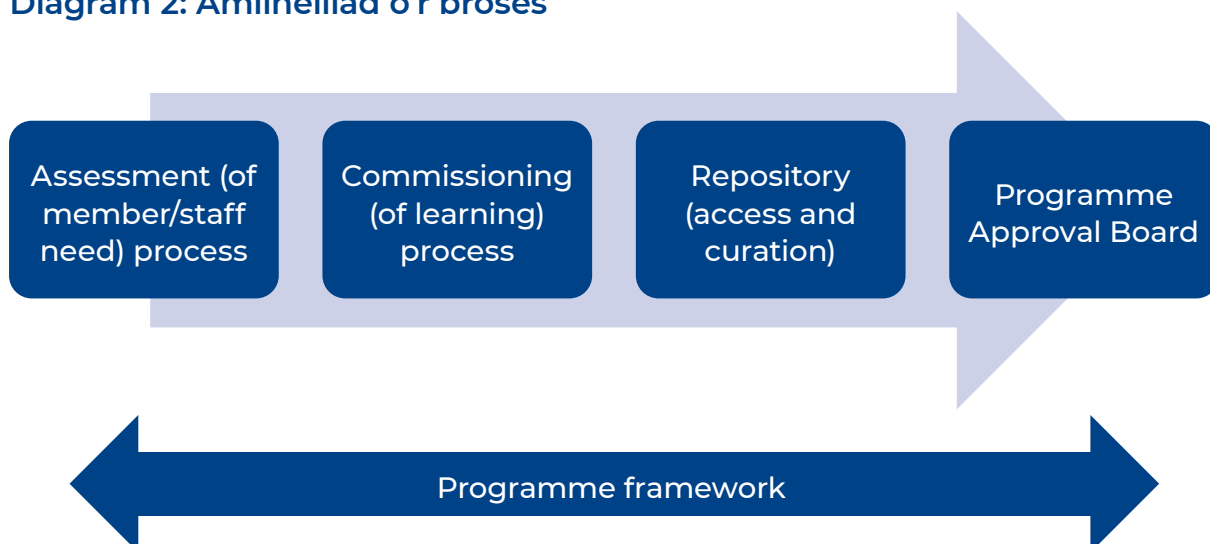
**Cam 2** Proses ddeinamig sy'n caniatáu i'r holl adnoddau yn y gadwrfa gael eu rhannu ar draws y grŵp RCN, gan alluogi rhannu adnoddau seiliedig ar dystiolaeth a werthuswyd i sicrhau eu bod yn gweithio ac yn effeithiol.

**Cam 3** Ffurio bwrdd cymeradwyo rhaglenni a fyddai'n hwyluso'r gwaith o gymeradwyo unrhyw adnodd ELD newydd. Byddai'r panel hefyd yn darparu'r llywodraethu ynghylch yr elfennau dysgu, ac yn sicrhau bod y meini prawf asesu priodol yn cael eu cynnwys o'r cychwyn cyntaf.

Byddai'r panel yn cael ei ffurfio o randdeiliaid allweddol, ac un ohonynt fyddai'r Uned Fusnes er mwyn asesu hyfywedd ariannol ac effaith ar raddfa fawr. Yn unol â'r llenyddiaeth sy'n ymwneud â byrddau cymeradwyo rhaglenni, byddai aelodau'r panel yn cynnwys:

- Addysgwr
- Clinigwyr
- Cysylltiadau cyflogaeth
- Aelod-gynrychiolydd
- Claf Arbenigol.

**Diagram 2: Amlinelliad o'r broses**





## 1.9 Rhestr gyfeirio

- Akehurst J, Giles K and Stronge P (2017) Building workforce capacity and capability for integrated working, *International Journal of Integrated Care (IJIC)*, 17, pp. 1–2.
- Burke D and Cocoman A (2020) Training needs analysis of nurses caring for individuals an intellectual disability and or autism spectrum disorder in a forensic service, *Journal of Intellectual Disabilities & Offending Behaviour*, 11(1), pp. 9–22.
- City University (2019) *Guidance for programme approval*. Available at: [www.city.ac.uk/\\_data/assets/pdf\\_file/0010/443764/Programme-Approval-Guidance.pdf](http://www.city.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0010/443764/Programme-Approval-Guidance.pdf) (accessed 20 August 2020).
- City University (2019) University Programme Approval Committee stage 1 form 2019/20.
- Dallinger T (2013) E-learning, training needs analysis and return on investment, *Nursing & Residential Care*, 15(11), pp. 751–753.
- Fong J (2013) Preparing marketing for the future: strategic marketing challenges for continuing education, *New Directions for Adult and Continuing Education*, 140, pp. 89–100.
- Gould D, Kelly D and White I (2004) Training needs analysis: an evaluation framework, *Nursing Standard*, 18(20), pp. 33–36.
- Gould D, Kelly D, White I and Chidgey J (2004) Training needs analysis. A literature review and reappraisal, *International Journal of Nursing Studies*, 41(5), p. 471-486.
- Harrison Dening K, Scates C, McGill G and De-Vries K (2019) A training needs analysis of admiral nurses to facilitate advance care planning in dementia, *Palliative Care: Research and Treatment*, 12. doi.org/10.1177/1178224219850183.
- Health Education Improvement Wales (no date) *Once for Wales: realising professionalism: new Nursing and Midwifery Council standards for education and training*. Available at: <https://heiw.nhs.wales/programmes/once-for-wales-2020/> (accessed 20 August 2020).
- Hennessy D and Hicks C (2011) *The Hennessy-Hicks training needs analysis questionnaire and manual*. Geneva: World Health Organization. Available at: [www.who.int/workforcealliance/knowledge/toolkit/19/en/](http://www.who.int/workforcealliance/knowledge/toolkit/19/en/) (accessed 17 August 2020).
- Holloway K, Arcus K and Orsborn G (2018) Training needs analysis – the essential first step for continuing professional development design, *Nurse Education in Practice*, 28, pp. 7–12.
- HSC (Northern Ireland) (no date) *HSC Learning Centre*. Available at: [www.hsclearning.com](http://www.hsclearning.com) (accessed 2 September 2020).
- Kennedy-Malone L, Lekan D, Von Cannon L L, Ransom Collins S K and Kayler DeBrew J (2019) Creating a gerontological nursing digital repository within a learning management system, *Journal of Nursing Education*, 58(10), pp. 607–610.
- Knapp M, Risha Z, Gatewood R, Van Der Volgen J, Brown R and Kizilboga R (2019) Learning to love the LOR: implementing an internal learning object repository at a large national organization, *Medical Reference Services*, 38(2), pp. 143–155.

Maher B, Faruqui A, Horgan M, Bergin C, Tuathaigh C O and Bennett D (2017) Continuing professional development and Irish hospital doctors: a survey of current use and future needs, *Clinical Medicine*, 17(4), pp. 307–315.

Maher B, O’Neill R, Faruqui A, Bergin C, Horgan M, Bennett D and O’Tuathaigh C M P (2018) Survey of Irish general practitioners’ preferences for continuing professional development, *Education for Primary Care*, 29(1), pp. 13–21.

Maloney S, Moss A, Keating J, Kotsanas G and Morgan P (2013) Sharing teaching and learning resources: perceptions of a university’s faculty members, *Medical Education*, 47(8), pp. 811–819.

Millan-Ferro A, Higgins I A and Rizzotto J M (2020) 636-P: a process of developing an education document repository: a quality improvement initiative, *Diabetes*, 69 (Supplement 1), p. 636.

NHS Education for Scotland (no date) *Health and social care learning resources (TURAS)*. Available at: <https://learn.nes.nhs.scot> (accessed 2 September 2020).

NHS eLearning Repository. Available at: [www.elearningrepository.nhs.uk](http://www.elearningrepository.nhs.uk) (accessed 2 September 2020).

NHS Wales (no date) *Learning@Wales*. Available at: <https://learning.wales.nhs.uk> (accessed 2 September 2020).

Nottingham Trent University (2019) *Requirements for the rationale document for a new course*. Available at: [www4.ntu.ac.uk/adq/document\\_uploads/quality\\_handbook/2019/supplements/qhs-5c-requirements-for-rationale-for-new-course.pdf](http://www4.ntu.ac.uk/adq/document_uploads/quality_handbook/2019/supplements/qhs-5c-requirements-for-rationale-for-new-course.pdf) (accessed 20 August 2020).

Pennington H (2011) Using a training needs analysis framework in career development, *Nursing Management*, 18(2), pp. 32–36.

QAA (2014) *The frameworks for higher education qualifications of UK degree-awarding bodies*. Available at: [www.qaa.ac.uk/quality-code/qualifications-and-credit-frameworks#](http://www.qaa.ac.uk/quality-code/qualifications-and-credit-frameworks#) (accessed 20 August 2020).

Queen’s University Belfast (no date) *New programme development: developing a new programme*. Available at: [www.qub.ac.uk/directorates/AcademicStudentAffairs/AcademicAffairs/ProgrammeApprovalandReview/ProgrammeManagement/NewProgrammeDevelopment/](http://www.qub.ac.uk/directorates/AcademicStudentAffairs/AcademicAffairs/ProgrammeApprovalandReview/ProgrammeManagement/NewProgrammeDevelopment/) (accessed 20 August 2020).

Staniland K, Rosen L and Wild J (2011) Staff support in continuing professional development, *Nursing Management*, 18(1), pp. 33–37.

The University of Edinburgh (no date) *Programme and course approval and management*. Available at: [www.ed.ac.uk/files/atoms/files/prog\\_course\\_approval.pdf](http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/prog_course_approval.pdf) (accessed 20 August 2020).

UCLAN (University of Central Lancashire) (2019) *Course developers guide: effective from June 2019 to present*. Available at: [www5.uclan.ac.uk/ou/sass/AQC%20Documentation/aqa%20app02.docx](http://www5.uclan.ac.uk/ou/sass/AQC%20Documentation/aqa%20app02.docx) (accessed 20 August 2020).

University of Stirling (no date) Programme and module approval, amendment and withdrawal. Available at: [www.stir.ac.uk/about/professional-services/student-academic-and-corporate-services/academic-registry/academic-policy-and-practice/quality-handbook/programme-and-module-approval-amendment-and-withdrawal/](http://www.stir.ac.uk/about/professional-services/student-academic-and-corporate-services/academic-registry/academic-policy-and-practice/quality-handbook/programme-and-module-approval-amendment-and-withdrawal/) (accessed 20 August 2020).

Xu H (2015) Factors affecting faculty use of learning object repositories, *Electronic Library*, 33(6), pp. 1065–1078.

## 1.10 Atodiadau

### Atodiad 1: Astudiaeth achos o Gadwrfa

Fel rhan o'r gwaith o gasglu tystiolaeth, rhannwyd enghraifft o sut mae adnodd cadwrfa'n cael ei ddefnyddio'n effeithiol yn Addysg a Gwella Iechyd Cymru (AaGIC). 'Mae'r Gadwrfa e-ddysgu yn 'blatfform chwilio a darganfod helaeth i gefnogi darganfod a rhannu adnoddau dysgu a gwrthrychau e-ddysgu a gedwir yn y Gadwrfa ac mewn lleoliadau allanol' (Cadwrfa e-ddysgu'r GIG, 2020).

#### Lanlwytho a rheoli fersiynau

Mae'r gadwrfa AaGIC wedi'i lleoli o fewn y gwasanaethau datblygu, gweithlu ac addysg. Mae dogfennau a gedwir yng nghadwrfa'r AaGIC wedi'u cyd-gynhyrchu gan amrywiaeth o randdeiliaid allweddol. Er mwyn sicrhau bod y fersiynau o'r dogfennau'n cael eu rheoli, dim ond staff allweddol AaGIC sy'n cael hawliau gweinyddol sy'n eu galluogi, ar y cyd â thîm digidol AaGIC, i reoli dogfennau; er enghraifft, lanlwytho dogfennau newydd, diwygio dogfennau sy'n bodoli eisoes ac ychwanegu dolenni at ddogfennau neu wefannau allanol. Mae'r broses hon yn sicrhau mai'r fersiwn gadwrfa o unrhyw ddogfen yw fersiwn gyfredol gymeradwy yr AaGIC.

#### Mynediad

Nid oes gan y gadwrfa AaGIC system cyfrineiriau wedi'u neilltuo i alluogi mynediad, mae ar gael i'r cyhoedd; nid oes gan bob cadwrfa'r mynediad agored hwn, ac mae angen aelodaeth ar rai i gael mynediad.

#### Chwilio am ddogfennau

Gall chwilio am ddogfennau neu wybodaeth gael ei helpu gan system drefnus o storio a labelu. Mae'n well cael system arddangos a mynediad hawdd ei defnyddio, sy'n defnyddio botymau thema a rhestri chwarae yn hytrach na 'rhestr' o ddeunyddiau yn unig. Mae AaGIC yn trefnu eu cadwrfa ar ffurf manau storio. Mae'r enghraifft ganlynol yn cydberthyn i raglenni ac mae'n cynnwys gwybodaeth sy'n ymwneud â Nyrs y Dyfodol yr NMC: Safonau hyfedredd ar gyfer nyrsys cofrestredig (2018) sydd ar gael yn: <https://heiw.nhs.wales/programmes/once-for-wales-2020/>

## Diagram 1: Cadwrfa AaGIC



Mae gan gadwrfa AaGIC dair uned ddysgu o bell mynediad agored, sy'n darparu cynnig ar-lein ar gyfer paratoi goruchwyl ymarfer / aseswyr ymarfer; cynlluniau sesiwn a deciau sleidiau fel y gall hwyluswyr ddarparu sesiynau paratoi wyneb yn wyneb i oruchwylwyr ac aseswyr; amrywiaeth o enghreifftiau model sy'n darparu'r glasbrint ar gyfer cyfleoedd lleoliad arloesol; cyflwyniad ffilm ar ffurf podlediad o ddull Unwaith i Gymru 2020; Cwestiynau Cyffredin ar bob agwedd ar drefniadau goruchwyllo ac asesu myfyrwyr a meistroli copïau o ddogfennau elfen gyffredin Cymru Gyfan.

Gweler isod esiamplau o gynnwys Cadwrfa AaGIC.

## Diagram 2: Goruchwylwr practis/llawlyfr asesydd practis

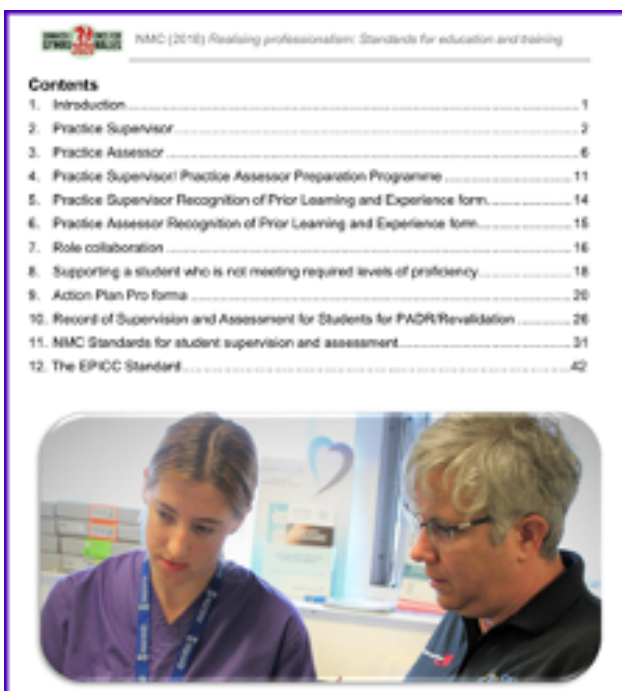


Diagram 3: Covid-19 frequently asked questions concerning nursing and midwifery students – a guide for practice supervisors and assessors

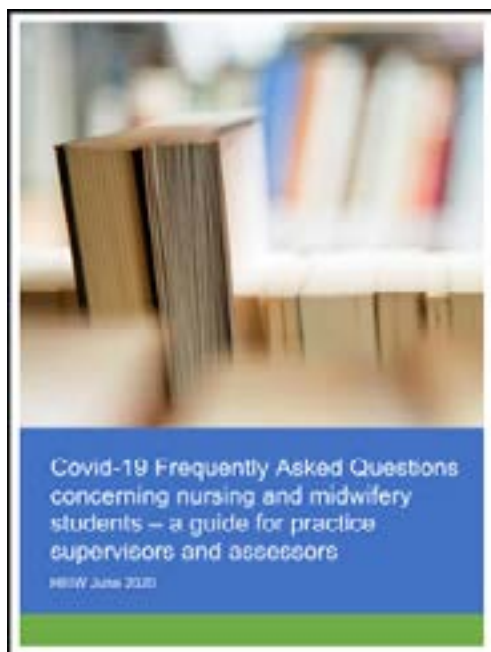


Diagram 4: Dolen o gadwrfa AaGIC i wefan yr RCN

Gellir dewis, agor ac edrych ar ddogfennau yn y gadwrfa yn ogystal â galluogi unigolion neu sefydliadau i lawrlwytho'r ddogfennau. Ar ôl ei llawrlwytho, gellir diwygio'r ddogfen i ddiwallu'r anghenion penodol ar lefel leol; mae uniondeb dogfen wreiddiol cadwrfa AaGIC yn cael ei chynnal, gan ddarparu sicrwydd ansawdd mewn perthynas â rheoli fersiynau, fel y soniwyd eisoes.



# Atodiad 2: Fframwaith sicrhau ansawdd RCN NI ar gyfer datblygu a darparu rhaglenni

This framework is used by RCN NI to ensure a co-ordinated and well governed approach to quality assurance of all programmes developed and delivered by the RCN Professional Development department.

All outputs from the RCN, and those produced by other organisations that are endorsed or accredited by the RCN, must meet RCN quality assurance standards.

## Quality assurance framework

**The framework integrates quality and risk management throughout.**

Each programme must meet the standards identified in appendix one against which quality of outputs and their life cycle management can be assured.

Each facilitator takes responsibility for internally quality assuring their programmes and for identifying and managing risks within the programmes.

Quality monitoring and reporting remains under the overall governance of the Senior Management Team.

All RCN employed internal facilitators must have the knowledge, experience and qualifications to deliver the programme.

All external facilitators and consultants must complete a consultant contract and are required to produce their CV which demonstrates they have the knowledge, experience and qualifications to deliver the programme.

All external facilitators and consultants must produce their professional PIN number prior to delivering a programme/educational session on behalf of the RCN.

## External education providers

- The RCN is an accredited centre for Open College Network (OCN) and complies with all OCN quality assurance requirements and standards.
- The RCN has a partnership agreement with the Open University (OU) and complies with all OU quality assurance requirements and standards.

## Atodiad 3: Application for endorsement of professional standard/resource

Please complete the contact information below and the attached template to show the standard/resource meets RCN standards for endorsement.

Note: RCN endorsement can take up to eight weeks to complete.

While endorsement is being progressed, we request that all communication regarding the process and any feedback and queries relating to the application should be conducted between **the applicant and the RCN only**.

<b>Name of organisation</b>	
Address	
Name of liaison person	
Telephone contact number	
Email address	
<b>Title of standard/resource</b>	
Practice/clinical specialism	
50 words summary of content	
Application date	
Planned publication date	
Other organisations that have been approached for endorsement	



# Atodiad 4: Templedi arfaethedig o gais am gynnyrch a chadwrfa ELD

## Comisiynu dysgu gan yr RCN

Pwy ydy'r gynulleidfa?	
Ydy'r dysgu'n digwydd fel rhan o ddigwyddiad mwy? Os felly, rhowch fanylion	
Ar gyfer pryd y bwriedir cynllunio ar gyfer y dysgu?	
Sut fydd y dysgu'n digwydd? (wyneb yn wyneb, ar-lein ac ati)?	
Manylion cyswllt y trefnydd	
Teitl y dysgu (ac unrhyw ganlyniadau a fwriedir)	
Cost i gyfranogwyr	
Cyswllt Dysgu a Datblygu yr RCN	

## I gael ei gwblhau gan gyswllt Dysgu a Datblygu yr RCN

Ydych chi eisiau cael mynediad at ddysgu o'r gadwrfa (os felly rhowch fanylion)?	

## Rhan 2a – CADWRFA

Pwrpas y ffurflen hon yw cipio'r gweithgareddau addysg, dysgu a datblygu ar draws y pedair gwlad Geltaidd.

<b>Dyddiad Mynediad</b>	
<b>Teitl yr adnodd</b>	
<b>Cyfeiriad</b>	
Enw perchennog yr adnodd	
Enw'r Tîm/Swyddfa Ranbarthol	
Rhif ffôn cyswllt	
Cyfeiriad e-bost	
Crynodeb 200 gair o'r cynnwys (gan gynnwys nodau a deilliannau dysgu disgwyliedig)	
<b>Dull Cyflwyno</b>	
Arddull dysgu a gynigir (yn cynnwys pawb sy'n gymwys gyda disgrifiad byr o sut) Wyneb yn wyneb Cyfunol Rithwir	
Rhowch fanylion am hyd y rhaglen (er enghraifft, sesiwn 3 awr, cwrs byr 1 diwrnod, modiwl 200 awr)	
<b>Sut mae'r dysgu'n cael ei asesu (Beth ydy'r meini prawf asesu)</b>	
Dim asesiad Fframwaith Cymhwysedd Oriau ail-ddilysu Cyflwyno prosiect Aseiniad Arholiad	
<b>Sut mae'r rhaglen yn cael ei gwerthuso?</b>	

## Rhan 2b – cais i gael mynediad i adnodd o'r gadwrfa

I gael ei gwblhau os ydych chi eisiau defnyddio adnodd o'r Gadwrfa.

Manylion	Llenwch y golofn hon gan roi cymaint o wybodaeth â phosibl
Enw a Manylion Cyswllt	
Enw'r adnodd(au) yr hoffech gael mynediad iddynt	
Sut ydych chi'n bwriadu defnyddio'r adnodd	

Sylwch - os ydych chi eisiau diwygio'r adnodd, er enghraifft, i ddiwallu anghenion lleol, bydd angen i chi gwblhau Rhan 3.

## Rhan 3 – Cais i ddatblygu adnodd NEU i ddiwygio adnodd sy'n bodoli eisoes

NODYN – Rhowch gymaint o fanylion â phosibl i ddangos ansawdd, Sylfaen dystiolaeth a'r angen am yr adnodd ELD hwn i Fwrdd y Strategaeth Addysg.

MEINI PRAWF	Llenwch y golofn hon gan roi arweiniad clir ar sut mae cynnwys yr adnodd yn berthnasol i'r meini prawf	Sylwadau Adolygydd yr RCN
1. Ydych chi wedi adolygu'r adnoddau sydd ar gael o fewn Cadwrfa ELD yr RCN?		
<b>Os Naddo- ewch i'r Gadwrfa CYN parhau gyda'r cais hwn</b>		
2. <b>Cwmpas a phwrpas</b> – Disgrifiwch y nod a'r amcanion cyffredinol, y gynulleidfa darged h.y. Aelod/dim yn aelod o'r Pwyllgor Gofal Cymdeithasol, a chyddestun y defnydd ar gyfer yr adnodd newydd hwn yn glir.		
3. <b>Trylwyredd</b> – Disgrifiwch yn gryno: - Beth sy'n gwneud y gwaith hwn yn bwysig nawr? - Pa dystiolaeth/polisi sy'n sail i hyn - Sut mae hyn yn effeithio ar ganlyniadau cleifion - Ydy'r rhaglen arfaethedig yn gysylltiedig ag ymgyrch/rhaglen genedlaethol yr RCN? - Sut mae'r gwaith hwn yn effeithio ar weithlu nyrsys y dyfodol		
4. Ydy'r adnodd yn adeiladu ar waith sy'n bodoli eisoes, neu a oes angen tynnu sylw at ELD newydd?		
5. Sut mae nyrsys wedi bod yn rhan o'i ddatblygiad (cynrychiolaeth RCN ffurfiol yn ddelfrydol gan Arweinydd Proffesiynol RCN, Fforwm RCN neu gydweithredwr RCN arall)?		

6. Beth yw'r cyfraniad/ effaith i nyrsio?		
7. Nid oes unrhyw wrthdaro â deddfwriaeth a chanllawiau rheoleiddio, yn benodol cod ymddygiad yr NMC		
8. Sut fydd profiadau a safbwyntiau defnyddwyr y gwasanaeth yn cael eu cynnwys, os yn briodol?		
9. Sut fydd safbwyntiau ac arbenigedd rhanddeiliaid allweddol eraill yn cael eu cynnwys?		
10. Perthnasedd i sut y byddwch yn dangos perthnasedd yr adnodd i bob gwlad yn y DU ac a ydy cynhwysiadau / gwaharddiadau penodol wedi'u hystyried a'u hesbonio?		
11. Sut y byddwch yn dangos bod materion cydraddoldeb wedi'u hystyried, ac na fydd neb yn cael eu gwahaniaethu yn eu herbyn yn uniongyrchol nac yn anuniongyrchol ar sail oedran, ffydd, hil, rhyw, anabledd, diwylliant a rhywioldeb lle y bo'n briodol?		
12. Sut fydd yr adnodd yn cael ei gynnal a'i ddiweddarau?		
13. Sut fydd adborth ar yr adnodd yn cael ei ddarparu gan y defnyddwyr yn ystod, ac ar ôl, cwblhau'r cwrs?		

---

## RCN quality assurance

### Publication

This publication is part of the RCN and RCNi Education, Learning and Development Strategy 2021-2024, and includes underpinning evidence in the development and enhancement of the RCN Quality Assurance Framework.

### Description

One of four publications of the RCN and RCNi Education, Learning and Development Strategy 2021-2024, exploring the participant journey policies.

**Publication date: May 2021 Review date: May 2023**

### The Nine Quality Standards

This publication has met the nine quality standards of the quality framework for RCN professional publications. For more information, or to request further details on how the nine quality standards have been met in relation to this particular professional publication, please contact [publicationsfeedback@rcn.org.uk](mailto:publicationsfeedback@rcn.org.uk)

### Evaluation

The authors would value any feedback you have about this publication. Please contact [publicationsfeedback@rcn.org.uk](mailto:publicationsfeedback@rcn.org.uk) clearly stating which publication you are commenting on.

The RCN represents nurses and nursing, promotes  
excellence in practice and shapes health policies

RCN Direct  
[www.rcn.org.uk/direct](http://www.rcn.org.uk/direct)  
0345 772 6100

Published by the Royal College of Nursing  
20 Cavendish Square  
London  
W1G 0RN

020 7409 3333  
[www.rcn.org.uk](http://www.rcn.org.uk)

May 2021  
Review date: May 2023  
Publication code: 009 885



Coleg Nyrsio Brenhinol  
Cymru  
Royal College of Nursing  
Wales